

02, 03 e 04
SETEMBRO
2025



ISSN: 2526-3250

Formação inicial docente e práticas pedagógicas inclusivas no IFRS – Campus Osório.

Integrantes:

- NAIELY DE CASSIA SILVA DA SILVA (Autor)
- Karla Luciane Santos de Oliveira (Coautor)
- Milene Araújo Vitorino (Orientador)
- Aline Silva de Bona (Coorientador)

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Ensino - Ciências Humanas

Resumo:

O projeto Laboratório de Interlocução de Aprendizagens (LIA): espaço de práticas na perspectiva da formação inicial inclusiva e de acompanhamento de estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (NEEs) no Campus Osório, desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Campus Osório, configura-se como ação colaborativa entre profissionais, técnicos e docentes da instituição, além de estudantes das Licenciaturas em Letras e Matemática. Situa-se como possibilidade de formação em práticas educacionais inclusivas para licenciandos e, em paralelo, busca oferecer um espaço pedagógico voltado à atuação com estudantes com NEEs. O projeto objetiva preparar futuros docentes para promover uma educação inclusiva, com postura sensível, ética e fundamentada na legislação, assegurando o direito de todos ao acesso e permanência na escola. O cenário de aprendizagem no LIA é impulsionado pela rotina da leitura, dos cálculos e da aquisição de uma segunda ou terceira língua, como Libras e Língua Inglesa, integrando conhecimentos e estimulando o desenvolvimento cognitivo. No primeiro semestre, as ações desenvolvidas para a qualificação dos bolsistas incluem leituras de artigos e da legislação, estudos de casos, rodas de conversa e reflexões sobre o cotidiano escolar de alunos com NEEs, além do planejamento das atividades adaptadas, cuja aplicação está prevista para o segundo semestre, em parceria com o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Os resultados parciais apontam que a aproximação com a temática, o planejamento e a construção das atividades têm favorecido a compreensão dos licenciandos sobre o papel transformador da educação inclusiva, desenvolvendo competências pedagógicas para atuar em contextos de diversidade e fortalecendo a identidade docente. O LIA reafirma a importância de uma formação comprometida com a inclusão, capaz de transformar a sala de aula em um espaço acessível, justo e de aprendizagem para todos, evidenciando a potência dos processos construídos e a repercussão positiva tanto na formação inicial dos futuros professores quanto nas trajetórias escolares dos estudantes com NEEs atendidos no

Campus Osório.

Referências:

ROJO, Roxane Helena Rodrigues. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003. BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015). Brasília: Presidência da República, 2015.

Disponível em <https://moexp-2025.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2025/Anais MoExp 2025.2641.pdf>

Anais da Mostra de Ensino, Extensão e Pesquisa do Campus Osório - MoExP.
<https://moexp.osorio.ifrs.edu.br/anais>